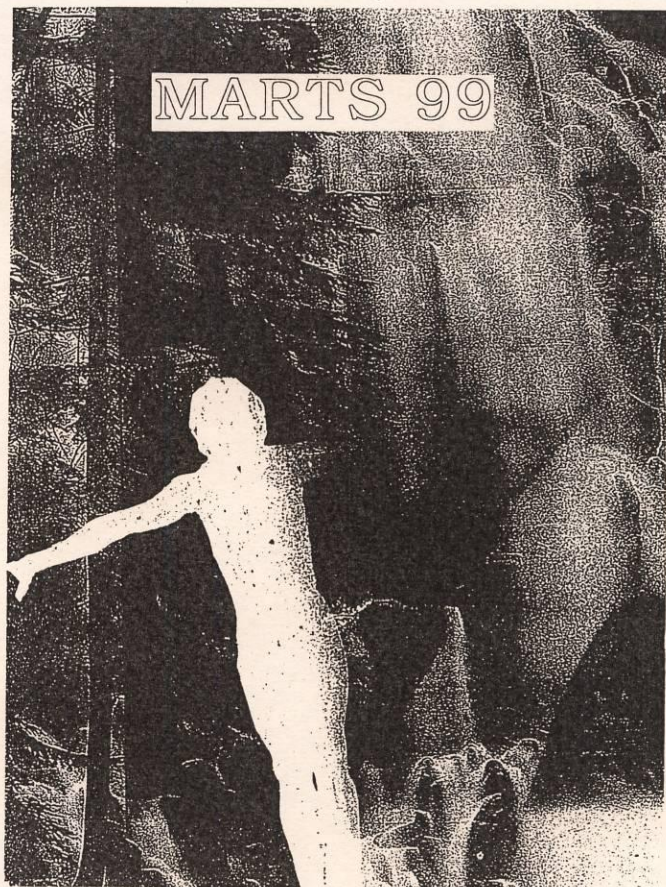


UNDER KASTANIEN
GRUNDTVIGSSKOLEN

NYKØBING
SJÆLLAND



Nykøbing-Rørvig kommune
Grundtvigsskolen

Ekspedition og redaktion

GRUNDTVIGSSKOLEN
Grundtvigsvej 12
4500 Nykøbing Sj.
Tlf.: 59 91 02 76
fax 59 91 02 74

Fra elevrådet:	Anders Mindrup 3a, Pelle Thorlacius 4a, Lasse Bjørch-Haderup 7b, Sune Nielsen 7b.
Fra pædagogisk råd:	Knud Madsen (layout) Lene Lyngdrup Madsen
Fra skolebestyrelsen:	Bettina Nielsen
Fra ledelsen:	Hanne-Lise Holmberg (ansvh.)

Redaktionen bestræber sig på, at bladet bliver både informerende og underholdende og modtager gerne indlæg fra elever, klasser, forældre, lærere og andre med interesse for skolen.

De fire midterste sider har en klasse til rådighed. Hvis en klasse har lyst til at få disse sider, skal man henvende sig til redaktionen. Klassen bestemmer selv indholdet.

Sidste frist for indlæg: Torsdag den 27. maj 1999.

Aflleveres eller sendes til skolens kontor.

Tre slags blankhed

Der sover et dyr i mit hoved

Det er også en videnskab at glemme

Utallige er de ting, jeg ville ønske, jeg aldrig havde lært!
med tiden gror der pels i mine øjne

til sidst husker jeg kun skyer og papir og vind

Camilla Deleuran

NYT FRA SKOLEBESTYRELSEN

I januar måned var der skolekonference på Tårnborgh Parkhotel i Korsør. Der var deltagere fra hele Vestsjællands Amt. Fra Nykøbing Sj. deltog næsten hele børn- og ungeudvalget, borgmesteren, børne- og kulturchefen, skolelederen og to personer fra skolebestyrelsen på Grundtvigsskolen. Hovedemnet var leg og læring med alle de facetter, der er inden for dette område.

Fredag aften var der indlæg af professionelle personer, der arbejder med børns indlæring, og lørdag var der foredrag af forskellige faglige organisationer.

Bestyrelsen er nu i fuld gang med skoleårets planlægning. Det er noget af et puslespil, da vi jo samtidig er i gang med decentralisering, der betyder, vi sidder med skolens samlede budget og skal få det hele til at gå op i en højere enhed. Der er mange brikker, der skal falde på plads, men skoleledelsen arbejder i døgndrift, for det hele skal passe, så vi kan bibeholde den gode skole, vi har. Skolebestyrelsen regner med at færdigbehandle planlægningen for det kommende skoleår på mødet i april måned.

Skolebestyrelsen har lovet klasserådene to møder om året. På grund af mange ekstra møder om alt det nye, der er sat i værk af byrådet, har det desværre ikke kunnet lykkes at få plads i kalenderen for mødet før mandag den 19.04.99. Vi ved, det er lidt sent i forhold til det, vi lovede, men håber alligevel at få en god drøftelse.

Det første år er nu gået i den nye skolebestyrelse. Der har været mange gode indlæg, drøftelser og diskussioner, og nye tiltag er besluttet og sat i værk. Jeg synes, det er gået stærkt, og vi har en god og positiv stemning i bestyrelsen.

*Jeg ønsker elever, forældre og skolens ansatte
en glædelig påske
og håber på et godt forår med masser af sol og energi!*

Helle Jørgensen
formand

NYT FRA ELEVRÅDET

Vores formand havde intet nyt at fortælle.

Der blev spurgt om, hvordan man kunne reservere de fire midtersider her i bladet, og det er hos Knud Madsen (KM).

7.-10. klasse har jo haft volleyturnering.

Turneringen mellem 7.-8. klasserne blev vundet af et hold fra 7.b GR, og mellem 9.-10. klasserne var det et hold fra 9.c NO, der vandt.

Elevrådet blev rost for deres indsats til fastelavn.

Der blev nævnt at toiletterne lugtede af GED, og så kom der et fåååååårslag, om man ikke kunne få nogle beholdere mææææhhhd parfumeret duft. evt. lavendel

Lasse Bjørch-Haderup & Sune Nielsen 7.b

Trafikproblemer

Hver morgen myldrer det med glade skolebørn, der alle skal møde kl.8. Det bevirker, at fra 7.50 - 8.00 er der mildt sagt trafikkaos foran skolen med risiko for mere eller mindre farlige situationer i forhold til de cyklende elever.

Det er fuldt forståeligt, at man som forældre gerne vil følge sine børn ind i klassen; men den tætte parkering - undertiden i 2 rækker! - så nær ved skoleporten som muligt, giver ikke den sikkerhed på den sidste del af skolevejen, som vi alle ønsker for børnene.

Derfor: Pas på vores skolebørn, hvor det er muligt.

Giv dem gode "trafikvaner".

Brug parkeringspladsen ved Netto, så får I også mulighed for at vænne jeres børn til at gå over gaden ved skolepatuljen.

KIRSTEN Flindt - færdselslæreren

Redakt. foreslår, at de lidt større børn evt. sættes af på Billsvej.

10.klasse skoleåret 1999/2000

De kommende 10.klasses elever vil opleve et 10.klasses forløb, som vil afvige en del fra indeværende skoleårs, idet man fra skolens side har besluttet, efter et godt og omfattende udvalgsarbejde m.v., at man vil prøve en ny struktur.

Denne nye struktur indeholder formodentlig også nogle af de elementer, som forventes at indgå i en revideret lov vedr. 10.klasse.

Undervisningsministeriet har fremsat et lovforslag; men forslaget er stadig til høring, så det vides ikke p.t., hvornår loven vil blive vedtaget, eller hvordan det endelige indhold vil være.

Det nye i vores struktur er, at eleverne skal have 24 obligatoriske timer om ugen. Heri indgår dansk med 6t., klassens tid med 1 t., tema 1 med 6 t., tema 2 med 4 t., matematik med 4t. og engelsk med 3t.. Herudover tilbydes tysk med 4 t., fysik/kemi med 2 t. og idræt med 2.. Endelig kan eleverne også vælge diverse valgfag. De skal blot tage højde for, at deres egentlige minimumstimetotal er 28 og det tilsvarende maksimumstimetotal er 34.

Brobygningen indgår også i tilbuddet, hvis det ønskes, og der er nu kun 1 uges obligatorisk erhvervspraktik. Der forsøges etableret 1 uges lejrskole.

B.O.

PERSONALENYT

Velkommen til...

Lennart Svensson, der indtil sommerferien skal læse timerne for lærer Steen Roel Larsen, der har forældreorlov.

DET SKER PÅ GRUNDTVIGSSKOLEN

FASTE- LAVN

Fastelavn er en gammel hedensk skik, som falder 7 uger før påske mellem den 1. februar og 7. marts. Fastelavn kommer af det tyske ord Fastenabend (aften før påske). Vi holder som bekendt ikke faste mere, men mange traditioner har holdt sig - også på Grundtvigsskolen. Som sædvanligt havde elevrådet arrangeret fastelavn for indskolingen den sidste dag inden vinterferien. Eleverne var meget fantasifuldt påklædte, hvilket bestemt også gjaldt mellemtrinnet, som kom lige efter.

BØRNE- HAVE- KLAS- SERNE

Børnehaveklasserne har besluttet sig for at få flere fællesoplevelser, da de fleste af eleverne skal være skolekammerater de næste 10 år. Klasserne skal i gang med drenge- og pigeidræt, og der er blevet arbejdet med det fælles emne: "Vinterfugle", hvor der har været forskellige værksteder som bl.a.: Lave foderbræt, hvad spiser fugle, og hvordan ser de ud.

MELLEM- GRUP- PEN

Den faglige, grundige kontinuerlige undervisning er "blevet passet" fra jul til påske. Midt i april måned skal mellemgruppen have et fællesemne, der omhandler de meget spændende og inspirerende perioder: Vikingetiden/middelalderen.

KONCER- TER

Den 6. januar havde skolen besøg af BERIMBAU, der er en gruppe musikere, der inspirerede 6. og 7. klasserne i den rytmiske genre - latinamerikansk. Gruppen skulle i de tre lektioner, den var på skolen, lære eleverne at spille og synge et nyt nummer, som klasserne til sidst skulle optræde med over for 4. og 5. klasserne, som var meget lydhøre og engagerede tilskuere.

Den 5. marts var der igen koncert - denne gang for 8.-10. klasse. Musikerne Frans Bak og Mads Vinding spillede og fortalte om jazz.

TURE M.V.

Flere klasser skal på lejrskole eller har været af sted:

* Begge 8. klasser har været en uge i Belgien i midten af marts måned, hvor de har boet hos belgiske elever.

De belgiske elever kommer på genbesøg i slutningen af april måned.

* 7b har været på lejrskole i Norge, 7a skal i maj måned til Jesperhus, og i begyndelsen af juni måned skal 3a til Kongsøre.

PROJEKT- OPGAVE

Projekt opgaven er obligatorisk i afgangsklasserne dvs. i 9. og 10. klasse. 10. klasse har haft det overordnede emne: "De ti bud".

For at kunne arbejde på denne måde er det selvfølgelig nødvendigt at begynde tidligt. I indskolingen stiller eleverne spørgsmål, er forundret og får/finder måske ikke de fulde svar på spørgsmålene. På mellemtrinet arbejdes der bl.a. emneorienteret stadigvæk med den eksperimenterende grundholdning. 6a har f.eks. arbejdet med månedsopgaven: "En historisk (=død) person".

På 7. og 8. klasses trin er eleverne begyndt at arbejde med den egentlige projekt opgave, således at projektarbejdsformen er kendt inden 9. klasse. 7a har arbejdet med emnet "Livsstil" og 8a med "Misbrug".

TOTALTEATER 7A

Flere klasser indøver stykker, som vises for andre klasser.

Således opførte 7a den 2. marts et totalteater over hekseprocessen mod Birgitte Prammand fra Næstved. Stykket handler om en kvinde, der i 1630 stod anklaget for hekseri pga., at hun bl.a. kunne helbrede, men nok specielt fordi hun var rapkæftet, hvorfor hun ofte blev uvenner med folk.

Eleverne spillede meget flot med lærerne Dorthe Baun og Knud Madsen som dygtige instruktører. En barsk historisk periode blev gjort levende.

Informationsaften vedr. mulighederne efter 9. og/eller 10. kl.

Torsdag den 4/2 1999 blev den årlige informationsaften vedr. mulighederne efter 9. og/eller 10. kl. afholdt på Nordgårdsskolen.

Arrangementet var som sædvanligt lavet for begge de kommunale skoler samt Rørvig Friskole. Tilmeldingen var i år lidt mindre end tidligere; men det kan skyldes dels, at der forventes mange tilmeldinger til 10.kl. det kommende år, og dels, at det er to små 9.kl. på Grundtvigsskolen i år.

Der var desværre også nogle af de tilmeldte, der ikke dukkede op. Vi ved ikke, om det skyldes vejret eller sygdom; men vi er ved at undersøge det.

De, der var mødt op, fik i øvrigt gode informationer om gymnaset, handelsskolen, teknisk skole, social- og sundhedsuddannelserne samt 10.kl. 99/00.

B.O. [REDACTED]



Mobiltelefoner i skolen. [REDACTED]

Som de fleste nok har bemærket, har mobiltetefonerne nu med stor hast bredt sig blandt børn og unge. Det var vist det helt store julegavehit den forgangne jul. Vi har på skolen nu lavet nogle få regler for at regulere brugen af dette - i visse sammenhænge - ganske fortrinlige hjælpemiddel.

Mobiltelefoner må ikke være tændt og anvendes i timerne.

Mobiltelefoner må ikke medtages ved prøver og eksamener.

Hvis en mobiltelefon anvendes i timerne, vil den blive inddraget, og den kan derefter afhentes på skolens kontor efter skoletid.

I øvrigt kan man, hvis det af en eller anden grund er meget vigtigt at få kontakt til en elev i løbet af skoledagen, som hidtil ringe til skolens kontor, hvorefter sekretæren vil få fat i den pågældende elev.

PÅSKEMORGEN



Den højtid, vi nærmer os, påske, findes det mest centrale i det kristne budskab, og i påsken er den helt afgørende begivenhed det, der skete påskemorgen: *Påskemorgen var der en tom grav dér, hvor Jesus havde ligget.*

De første kristne vidner om, at de kom ud og fandt graven tom. Jesus, som var blevet henrettet Langfredag, var vendt tilbage til livet.

Mange mennesker ønsker beviser, og historisk set ved vi, at Jesus blev korsfæstet. Derimod kan man selvfølgelig ikke som historiker have med begrebet OPSTANDELSE at gøre.

Derimod kan man sige noget andet. Som historiker kan man ikke komme udenom, at kristendommens mest afgørende begivenhed er den, at en lang række disciple og andre kommer til en opstandelsestro. Hvis de ikke havde troet på opstandelsen, var kristendommen døet hen med Jesu henrettelse. Spørgsmålet er at have tillid til det budskab, der er altafgørende for den kristne tro - eller at afvise det som opspind og nonsens.

Opstandelsen kan altså ikke bevises, for man kan ikke bevise, at det umulige kan ske, så er det ikke længere det umulige. Man kan ikke gøre det sandsynligt, at det usandsynlige kan ske, så er det ikke længere usandsynligt.

Man kan kun tro det eller forkaste det. Påskemorgen, den tomme grav, betyder: Langfredag er fortid, og nutiden er livet, håbet og kærligheden.

Hanne-Lise Holmberg



INVITATION

Ved 6.b. er der udstilling med nogle plancher vi lavede, da vi havde månedsopgave 1 januar 99. De handler om en person. Vi har skrevet om en hver, der vil hænge en rapport om hver person. Så hvis du har lyst kan du komme og kigge ved 6.b, det håber vi du får. Der må selvfølgelig ikke tegnes eller skrives på planchen eller rapporten.

MED VENLIG HILSEN 6.B.



6. b har arbejdet med digte

RØD

Rød er kærlighedens farve.
Den snoger sig langsomt som en larve.
Først er man fjender, så er man venner,
og så er man betaget af kærlighedens hænder.

SORT

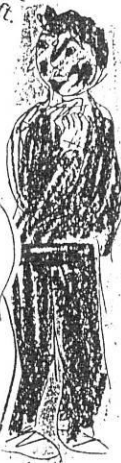
Sort er dødens farve.
Mange må drage mod mørkets port,
for døden gir et lille luft
når man er blevet dræbt
af uretfærdighedens gift.

Jeg går i min have

Jeg går i min have og tænker på dig.
Jeg går i min have og tænker i mig.
Du er dejlig og kysser så godt.
Jeg har det i mig, for det var så vådt.



10



Det skete i 6.b

I januar havde vi månedsopgave i dansk. Vi skulle skrive om en berømt person der er død.

Der blev skrevet om: Kleopatra, Harald Blåtand, Svend Tveskæg, Holger Danske, Albert Einstein, Adolf Hitler, Tito, Walt Disney, Anne Frank, Tove Ditlevsen, Maria Stuart, Mother Theresa, Prinsesse Diana, Jomfru Maria, H. C. Andersen, Martin Luther King, William Shakespeare, Jimi Hendrix.

Før vinterferien

Der erolleyturnering for de "store" og fastelavn for de små. Hvad er der for 6. klasserne? (snøft).

Vi har bare selv opfundet vores egen fodboldturnering. Vi var delt op i 6 hold som skiftes til at spille mod hinanden, det vil sige at hver hold spillede 5 kampe.

Vi klædte os sjovt ud med hår-mascara i hele håret og glimmer i hele fjæset. Vi havde sjovt og underligt tøj på, lårkorte nederdele, underkjoler og knæstrømper. Drengene havde hårfarve i håret og underligt tøj på.

Dette vil vi gerne foreslå de næste 6. klasser.

De forskellige hold hed:

Bananer i pyjamas

Boller fra Kohberg

Boy and girls

Dit værste mareridt-Helvedes poptøser

Horse power

Opel Kadet.

Vinderholdet var: Boller fra Kohberg og det bestod af

Carsten, Nesat, Morten, Alexander og Lars.

Venlig hilsen

De gode fra 6.b.
(Pernille, Camilla, Suada og Malene.)



GRUNDLOVEN 150 ÅR

Tirsdag den 5. juni 1849 kl. 11 om formiddagen underskrev kong Frederik VII på Christiansborg Den nye Grundlov. Kl. 12 gik Frederik Folkekær over til det sidste møde, hvor han sagde: "Jeg har derfor vedtaget, underskrevet og til ubrødelig efterlevelse ladet udgå Danmarks Riges Grundlov. Værket er således tilendebragt under det samdrægtighedens bånd, som her så lykkeligt forener konge og folk". Danmark havde ganske fredeligt fået folkestyre.

Christian den 8. dør i januar 1848. Han havde til det sidste kæmpet for at bevare enevælden. Han blev efterfulgt af sin søn Frederik den 7. Han var imidlertid parat til at afgive magten til det danske folk. Siden 1660 havde Danmark haft enevælde. I næsten 200 år havde det kun været kongen, der bestemte. De tanker, der blev gjort dengang Grundloven blev født for 150 år siden, var ikke nye. De blev udviklet i Europa i løbet af 1700-tallet, da borgerne begyndte at gøre modstand mod de enevældige kongedømmer, der eksisterede i Europa dengang. Nogle steder, bl.a. i Frankrig i år 1789, gik det ikke fredeligt for sig. Kongen og de adelige blev halshugget eller fængslet for livstid.

GRUNDLOVEN, ET SYMBOL

Grundloven er ikke kun en samling af regler og love, men er samtidig et nationalt symbol på samme måde, som vores flag, rigsvåben og kongehuset er det. Det er disse symboler, der sikrer sammenhold og stabilitet i Danmark. På Grundlovens fødselsdag hylder og fejrer vi Grundloven med taler og sange. Vi kalder Grundlovsdag for hele folkets festdag, og det fejrer vi så ved at gå til Grundlovsmøde den 5. juni hvert år.

Det danske folkestyre har fungeret godt inden for Grundlovens rammer i snart 150 år, selv om befolkningen er blevet mangedoblet i den tid, og borgernes politiske selvbevidsthed er blevet styrket.

At indføre folkestyre i et samfund er ikke noget, der sker fra den ene dag til den anden. Folkestyret er noget, man bliver opvokset og opdraget med, og som går i arv fra generation til generation. De lande, der netop har indført folkestyre, må væbne sig med tålmodighed og vente en eller to generationer for at få et folkestyre med så stærke og dybe rødder, som i Danmark.

Grundloven kan forresten ses i en glasmontre på Christiansborg i Folketingets Vandresal.

Steen Roel Larsen
historielærer [REDACTED]

DEMOKRATI [REDACTED]

Godt og vel et år efter, at Grundloven var vedtaget, fik den kongens underskrift. *Danmark havde altså fået et folkestyre eller demokrati.*

Hvad betyder demokrati så for os og for folkeskolen i dag?

Vi tager det som en selvfølge, at vi er med til at bestemme ved valg, hvem der f.eks. skal sidde i skolebestyrelser, byråd, amtsråd og folketing, og hvem der skal sidde i bestyrelsen for vore talrige foreninger.

Vi, der siges at leve i foreningernes land! Hvis det enkelte menneske skulle svare på, hvem der styrer Danmark, vil det givetvis som en refleksreaktion svare, at det gør regeringen og folketinget. Det er heller ikke helt forkert, at folketinget og dets tjenere - minister betyder nemlig tjener, styrer landet. Det er nu heller ikke helt dækkende, hvis man vil pejle sig ind på de reelle magthavere her i landet. Folketinget og andre folkevalgte er afhængige af eksperter - de meget "såkaldte af slagsen". De sidder f.eks. i organisationer, i ministerier og på rådhusene.

Vi har nok alle et vist glansbillede af demokratiet dels gennem lærebøger og dels fordi en af de største magtfaktorer nemlig massemedierne, som aviser, radio og nok ikke mindst TV - rask væk transmitterer uvirkelighedsbilleder. Jeg vil tillade mig at sige, at noget så væsentligt som, hvordan man tager beslutninger eller, hvordan vi bliver styret af de personer, vi har valgt, ofte gennem medierne bliver transmitteret som den rene underholdning ofte beregnet ud fra den filosofi, at man må finde den laveste fællesnævner. En noget nedladende holdning over for os forbrugere.

Grundloven forudsætter ikke og taler ikke om politiske partier, men indtil vi måtte finde på noget bedre, er det gennem foreninger, man får indflydelse på, hvem der opstilles - altså på, hvem vi har at vælge imellem.

I folkeskolelovens formålsparagraf står der: "Skolen forbereder eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens undervisning og hele dagligdag må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati". Dette betyder, at Grundtvigsskolen prøver at lære eleverne, hvordan de bliver parate til at deltage i et demokrati.

Hvordan prøver Grundtvigsskolen så det? Dertil må vi stille spørgsmålet: "Hvad er demokrati?" Et begreb, som er blevet meget misbrugt, og som der findes mange definitioner på som f.eks.:

"Demokrati er misbrug af statistik", Jorge Luis Borges.

"Demokrati er samtale", K. E. Løgstrup.

Demokrati er på den ene side en metode eller en fremgangsmåde, som følges, når der skal tages beslutninger, f.eks. når man vælger.

Det væsentligste er dog ikke proceduren men processen, dvs. at det væsentligste i demokratiet er den forpligtende samtale eller dialogen. Man kommer frem med sine synspunkter og når frem til én for alle antagelig løsning. Aktiv medleven i et demokratisk samfund, som formålsparagraffen taler om, er altså både deltagelse i valgene af dem, der bestemmer, og den samtale, der fører frem til den afgørelse, som alle må leve med. Demokrati er altså en livsform, som viser sig i hverdagen på den måde, vi omgås hinanden på.

Grundtvigsskolen prøver at lære eleverne en demokratisk livsform ved:

- at omgås hinanden ligeværdigt
- at blive ansvarlige
- at lytte
- at samtale ved at forstå hinanden - at få sandheden frem - at vise hinanden tillid - at debattere ved at nå til et godt kompromis for:

*De vigtigste dele i en demokratisk samværsform er:
Ligeværdighed, samtale og debat.*

Målet er at lære eleverne en demokratisk livsform, således at de kan gå livets krav i møde som aktive deltagere i et demokratisk sanfund.

Grundtvigsskolen vil dagen før den 5. juni, fredag den 4. juni, festligholde 150 års dagen for Grundloven, og kommunen vil festligholde dagen den 5. juni på forskellig vis.

Hanne-Lise Holmberg

Projektopgaven

Grundtvigsskolens virksomhedsplan indeholder et indsatsområde for det kommende skoleår, der omhandler projektopgaven.

Da projektopgaven er en obligatorisk del af 9. og 10. klasse, er det vigtigt at, alle skolens elever prøver at arbejde med projektarbejdsformen allerede inden 9. klasse.

Skolens mål er, at alle elever fra og med 7. klasse prøver at lave en projektopgave for at få en ens viden om, hvordan man griber opgaven an. Da arbejdet i 8. klasse skal være så tæt på 9. classes krav som muligt, skal eleverne allerede herfra have de samme muligheder. Hvilket betyder, at der afsættes 2 lærere til at overvære elevernes fremlæggelser og skrive opgave-vurderingerne. Yderligere er det et mål, at fremlæggelserne skal foregå i et sammenhængende forløb.

Dorthe Baun

Tosprogede elever

Området tosprogede elever vil i fremtiden få mere opmærksomhed på Grundtvigsskolen efter at være udtaget som et af skolens indsatsområder.

Og hvad er så en tosproget elev?

En tosproget elev er et barn, i hvis hjem der fortrinsvis tales et andet sprog end dansk. Barnet lever altså med 2 sprog, et modersmål og dansk, som er undervisningssproget og det sprog, det må mestre for at kunne fungere i det danske samfund.

Grundtvigsskolen har et forholdsvis beskedent antal tosprogede elever og en del af disse har haft en vellykket integration og fungerer på lige fod med deres danske kammerater både socialt og fagligt. De fleste modtager dog i en kortere eller længere årrække undervisning i dansk som andetsprog, hvor vi også forsøger at støtte eleven i at balancere mellem to kulturer. Det er noget af et kunststykke!

Det er Grundtvigsskolens mål, at de tosprogede elever oplever et trykt og tolerant miljø, hvor kulturelle, religiøse og sproglige forskelligheder er en styrke. Det er hele skolens opgave, at de tosprogede elever bliver reelt integreret, og at alle tilløb til racisme og fremmedhad bliver taget i opløbet.

Integration er jo en gensidig proces, og det er derfor også vigtigt, at de tosprogede elever og deres forældre kender til dansk skolekultur og kultur generelt.

F.eks. er vores måde at holde børnefødselsdage, klippe-klistredage og forældremøder sikkert ny for mange, så både børn og forældre skal måske tages lidt i "hånden" den første gang.

Lærerne arbejder på at gøre de tosprogede elevers støtteundervisning mere fleksibel og højne informationsniveauet og samarbejdet med elevernes klasselærere, faglærere, forældre og specialundervisningen

Ellis Christiansen

Meget søde

– Meget søde børn kaldes engle.

Cathrine, 5 år

Evigt højtryk

– Oppe i himlen er der helt blå. Vejret er bedre der end nede sydpå.

Håvard, 5 år

FRÅRS KONKURRENCEN

DELTAĞ I KONKURRENCEN! - AFLEVER SENEŠT TORS. 25/3 KL. 12⁰⁰

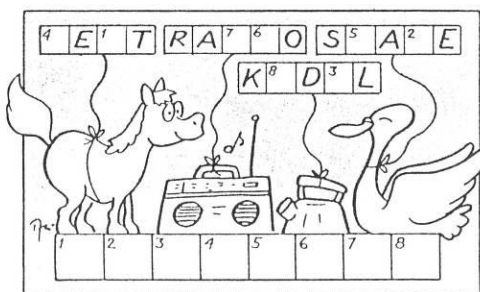
for 0. - 2.klasse

navn:

klasse:



Hvilken tegning er med 3 gange ? Hverken mere eller mindre.



for 3. - 6.klasse

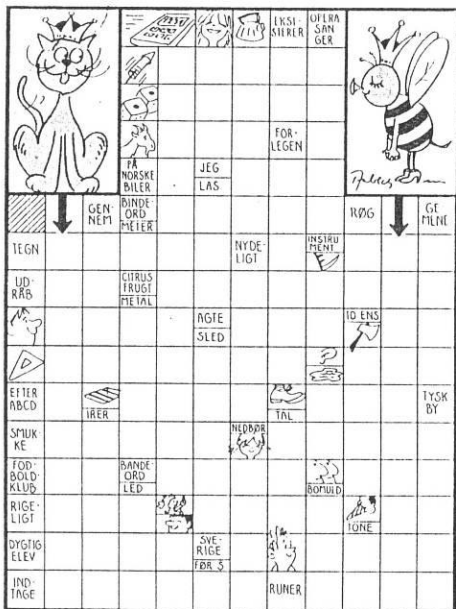
navn:

klasse:

Hvert tal erstattes med et bogstav, som du finder frem til ved hjælp af tegningerne. Bogstaverne indsættes i den nederste række, som bliver til navnet på en kendt eventyr-figur.

og vi fortsætter herunder.

for 7. - 10.klasse



navn:

klasse:

PÅSKE



Traditionen tro har vi forårskomsammen med forskellige indslag og sange den sidste skoledag før påskeferien, og det foregår i pigernes gymnastiksal efter følgende plan:

Fredag den 26. marts

Lille aula: Kl. 08.10 - 09.30 (i skole til kl. 11.25)

Mellemgruppen: Kl. 09.55 - 11.25

7. -10. klasse: Kl. 11.25 til arrangementet er slut.

Der er påskeferie fra den 27. marts, og alle begynder i skolen igen tirsdag den 6. april efter sædvanligt skema.

Når forårssolen kommer
i marts, april og maj,
så nærmer vi os sommer,
vi er på rette vej.



GOD PÅSKEFERIE



APRIL			MAJ			JUNI		
T	1	Påske	L	1		T	1	Mdt. prøver fortsæt.
F	2		S	2		O	2	↓
L	3		M	3	Skolebestyr. møde	T	3	
S	4		T	4		F	4	↓
M	5		O	5		L	5	Grundlovsdag
T	6		T	6	Skr. prøver	S	6	
O	7		F	7		M	7	
T	8		L	8		T	8	Pæd. råds møde
F	9		S	9		O	9	
L	10		M	10	Udviklingsgrp.møde	T	10	
S	11		T	11	↓	F	11	
M	12	Skolebestyr. møde	O	12		L	12	
T	13		T	13	KF, himmelfartsferie	S	13	
O	14		F	14		M	14	Lille Aula Strandhus.
T	15	Teater 7. - 10. kl.	L	15		T	15	
F	16		S	16		O	16	↓
L	17		M	17		T	17	
S	18		T	18	Pæd. råds møde	F	18	Sidste skoledag
M	19	Klasserådsmøde	O	19		L	19	Sommerferie
T	20	Pæd. råds møde	T	20		S	20	
O	21		F	21	Afg.kl. sidste dag	M	21	
T	22		L	22	Påske	T	22	
F	23		S	23		O	23	
L	24		M	24		T	24	
S	25		T	25	Mdt. pr.+strandvogt.	F	25	
M	26	Belgiensbesøg Bab	O	26		L	26	
T	27		T	27	↓	S	27	
O	28		F	28		M	28	
T	29	Velkomstdag 10. kl	L	29		T	29	
F	30	Si. Bededagsferie	S	30		O	30	
			M	31	Skolebestyr. møde			

- Hvis jeg havde en engel, så skulle den hedde Kåre og have en gul ring af selvtillid over hovedpynten.

Ole Jacob, 6 år